

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

- προσπάθεια για τη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων με την
- εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών που προάγουν τη μαθητοκεντρική διδασκαλία,
- συμμετοχή όλων των μαθητών στο μάθημα
- εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Ενδιαφέρουσα και απαραίτητη δράση. Με ποιο τρόπο (εργαλείο) διαπιστώνεται η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σύμφωνα με τις εκτιμήσεις εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων; Ίσως θα ήταν χρήσιμο να επαναληφθεί και την επόμενη σχολική χρονιά λόγω της χρησιμότητας και του παιδαγωγικού ενδιαφέροντος που παρουσιάζει η δράση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Διαπιστωμένη σχολική διαρροή αλλά και αδύνατον να ελεγχθεί αντικειμενικά από το σχολείο χωρίς αυτό να συνεπάγεται ολιγωρία του σχολείου, το οποίο ενεργεί δεόντως.

Στο πεδίο της φοίτησης θα ήταν χρήσιμο να αποτυπωθεί πως ελέγχεται η φοίτηση στο σχολείο και σε τι ενέργειες (στο πλαίσιο δράσης του άξονα) προβαίνει ή σκοπεύει να προβεί το σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Μεταξύ ποιων έγινε ο διάλογος για την αποσόβηση των κρίσεων στο σχολείο και μέσα σε τι πλαίσιο εντάσσεται. Καταστολής ή πρόληψης; Υπήρξε κάποια οργανωμένη παρέμβαση εκ μέρους του σχολείου ή κάποιου εξωτερικού φορέα; Φαντάζει, έτσι όπως περιγράφεται αδύνατο οι ίδιοι μαθητές να έχουν διαφορετικές σχέσεις μέσα στο σχολείο και διαφορετικές έξω από αυτό. Το ότι οι ίδιοι οι μαθητές δεν επανέλαβαν τις ίδιες συμπεριφορές δεν σημαίνουν ότι κάποιοι άλλοι δεν θα εκδηλώσουν παρόμοιες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών φαίνεται να ρυθμίζονται, όπως περιγράφεται από ένα κανονιστικό-ρυθμιστικό πλαίσιο. Δεν διακρίνονται από την περιγραφή κάποιες από κοινού ενέργειες που να λειτουργούν προς την κατεύθυνση της βελτίωσης των σχέσεων εκπαιδευτικών -μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 7)

Ο διάυλος επικοινωνίας με τους γονείς φαίνεται να είναι ανοικτός. Ό,τι έγινε με τους γονείς της Α Γυμνασίου ίσως θα ήταν χρήσιμο να γίνει και με το σύνολο των γονέων του σχολείου. Η επικοινωνία με τους γονείς πρέπει να ξεκινήσει και αντίστροφα στο μέλλον . Οι γονείς αποδέκτες πρέπει να πάρουν ρόλο γονέα-πομπού επίσης, που να εκπέμπει προς μαθητές, άλλους γονείς και εκπαιδευτικούς. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από ενεργή συμμετοχή τους στα δρώμενα του σχολείου με συγκεκριμένους ρόλους και αποστολή μέσα από ομάδες εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 1)

Το πεδίο, όπως αναρτήθηκε απο το σχολείο είναι κενό

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 5)

Σε ποιο βαθμό το σχολείο έχει προβεί σε ενέργειες εξωστρέφειας; Έχουν πραγματοποιηθεί εκδηλώσεις δράσεις απο κοινού με τοπικούς φορείς έτσι ώστε να διαχέονται οι καλές πρακτικές του στην κοινότητα και παράλληλα αυτό να αποτελεί πόλο έλξης με συνεισφορά αλλά και με στήριξη απο και προς την τοπική κοινωνία; Υπήρξε κάποια πρωτοβουλία συνεργασίας με άλλα σχολεία με κοινά προβλήματα ή ενδιαφέροντα; Συνεργάστηκε με

άλλους τοπικούς φορείς; Τα ερωτήματα που τίθενται είναι δυνητικά ρητορικά γιατί σαφώς και ένα δημόσιο σχολείο προβαίνει σε ενέργειες όπως οι παραπάνω. Πλήν όμως κάτι αντίστοιχο δεν φαίνεται στην έκθεση αυτοαξιολόγησης του σχολείου και ως εκ τούτου γεννώνται και τα ερωτήματα αυτά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 1)

Το πεδίο όπως αναρτήθηκε είναι κενό.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Το πεδίο όπως αναρτήθηκε είναι κενό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρουσα πρόταση απο παιδαγωγικής απόψεως για την διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Κάτι αντίστοιχο θα μπορούσε να γίνει και για άλλα μαθήματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Όλοι ή μερικοί δείκτες του άξονα "διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση" θα μπορούσαν να μετατραπούν σε δράσεις, προσβλέποντας σε αναβάθμιση της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημειώθηκε αναβάθμιση υποδομής και εξοπλισμού του σχολείου. Παραμένουν όμως αρκετές οι ελλείψεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων-κηδεμόνων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων-κηδεμόνων.

Συνεργασία με το συστεγαζόμενο ή και άλλα σχολεία για απο κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων, ή/και για απο κοινού πραγματοποίηση παιδαγωγικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμπλήρωση του πεδίου όπως αναρτήθηκε είναι κενή.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμπλήρωση του πεδίου όπως αναρτήθηκε είναι κενή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμπλήρωση του πεδίου όπως αναρτήθηκε είναι κενή.